

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 98 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»  
г.Сыктывкара**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 98»  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим МБДОУ «Детский сад №98»  
\_\_\_\_\_ Т.А. Тимкина  
Приказ № 204 от 31 августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

с родительским советом  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

г. Сыктывкар, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.3.1. Краткая информация об организации	21
1.1.3.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьям	24
1.1.3.3. Характеристика возрастного развития детей	24
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	29
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	37
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	38
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	41
2.1.1. Описание образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха	41
2.1.2. Описание образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения	41
2.1.3. Описание образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)	42
2.1.4. Описание образовательной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА)	43
2.1.5. Описание образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР)	44
2.1.6. Описание образовательной деятельности с детьми расстройством аутистического спектра (далее РАС)	45
2.1.7. Описание образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	46
2.1.8. Описание образовательной деятельности с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР)	46
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	47
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7. Рабочая программа воспитания	53
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	54
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	57
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	64
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	69
<b>III. Организационный раздел</b>	75
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	77
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.5. Распорядок и режим дня	82
3.6. Календарный план воспитательной работы	84
Перечень методического обеспечения по коррекции нарушений у детей с ОВЗ	94
IV. Краткая презентация (Общая информация; Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа; Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений; Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников)	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Коми от 28 ноября 2013 г. №116-РЗ «О внесении изменений в закон Республики Коми «Об образовании», требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основании Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022, учётом требований СанПиН 2.4.90.45-13, Устава МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, творческая группа МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара разработали данную адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (далее – АОП ДО для детей с ОВЗ). Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) предназначена для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохlearной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

Данная Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимания смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативная часть АОП ДО представлена парциальными программами:

- К.В Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах (методические рекомендации, развернутые планы занятий, практический материал по изучению правил дорожного движения).
- Н.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» (включена система развивающих заданий для детей дошкольного возраста; разные формы взаимодействия детей и взрослых: игры, тренинги, занятия, беседы).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации АОП ДО:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического здоровья человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи АОП ДО:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- *формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;*
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

**Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с нарушением слуха:**

1. *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования обучающихся с КИ* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с КИ тесно связано с двигательным,

речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

#### *5. Предельная наполняемость группы: 8*

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с нарушением зрения:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

#### *5. Предельная наполняемость группы: 10*

## **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность* ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

6. *Предельная наполняемость группы: 10.*

## **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:**

1. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Предельная наполняемость группы: 8.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего

онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

*11. Предельная наполняемость группы: 10.*

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной

когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. 6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода. Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

11. *Предельная наполняемость группы: 8.*

**Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с УО:**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком; личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

#### **Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:**

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных

невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

19. *Предельная наполняемость группы: 10.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.*

**Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным

функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

**Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ** выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

**Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

**Особенностями физического развития детей с ФРЗ** выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

**Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ** выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов;

недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

*Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.*

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Проведённый Р.Е. Левиной с сотрудниками лингвистический анализ речевых нарушений у детей, страдающих разными формами речевой патологии, позволил выделить общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с нарушениями речи, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых

структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как

отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

*К группе детей с НОДА относят две подгруппы: 1) дети с нарушениями осанки и плоскостопием, артрогриппозом и хондродистрофией; 2) дети с детским церебральным параличом.*

Развитие детей первой подгруппы не отличается резкими специфическими особенностями (сохранный интеллект), в отличие от развития детей с ДЦП.

ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Формы ДЦП:

1. Спастическая диплегия.
2. Двойная гемиплегия (тетрапарез).
3. Атонически-астатический синдром (парезы).
4. Гиперкинетическая форма.

Спастическая диплегия (синдром Литля). Характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности, руки поражаются в меньшей степени. При спастических параличах поражается мускулатура, мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными лишними движениями. При ходьбе опора происходит не на стопу, а на пальцы ног, поэтому затрачивается очень много энергии. Ребенок использует верхние конечности для поддержки во время ходьбы. Приобретение навыков самообслуживания затруднено, трудности в совершении целенаправленных координированных движений. В ситуациях, при которых нужны хорошие двигательные навыки, дети испытывают значительные трудности.

Двойная гемиплегия (тетрапарез) характеризуется тем, что поражаются как нижние, так и верхние конечности. Развитие двигательных функций затруднено. В большинстве случаев все эти симптомы приводят к инвалидности.

Атонически-астатический синдром, при котором наблюдается сниженный мышечный тонус, недостаточная способность мышц к сокращению. Двигательные нарушения в первую очередь определяются недостаточной координацией движений, несформированностью реакций равновесия. У ребенка наблюдается атаксия, которая может быть и статическая и динамическая. Целенаправленные движения затруднены, движения неточные, плохо координированные. Речь медленная и растянутая, язык уплощен.

Гиперкинетическая форма характеризуется нарушением мышечного тонуса и спазмами мышц. Произвольные движения затруднены из-за гиперкинезов. Нарушение тонуса мышц непостоянно; он может переходить к тоническим спазмам в каких-то одних группах мышц. Гиперкинезы существенно затрудняют развитие манипулятивной деятельности и навыков самообслуживания. Речь затруднена.

У большинства детей наблюдается смешанная форма ДЦП, т. е. сочетание различных двигательных расстройств.

Особенности развития детей с ДЦП:

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
  2. Вегето-сосудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
  3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
  4. Нарушения сенсомоторного развития.
  5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
  6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
  7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
  8. Нарушения слуха и зрения.
  9. Нарушения речи.
  10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
  11. Повышенная утомляемость.
  12. Сниженная работоспособность.
- и др.

*Для определения целей и задач значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.*

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР .

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования,

коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих,

так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

*Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей.*

Неоднородность группы определяется тем, что в нее входят дети разной первой, второй, третьей и четвертой групп раннего детского аутизма по классификации, предложенной О.С.Никольской.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны.

В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками,

раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.

Дети 3-й группы при активной психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверх осторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Такое наличие вариантов с различной клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и дифференцированного коррекционного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического. Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

### 1.1.3.1. Краткая информация об организации

<b>Наименование ДОО, документ, подтверждающий статус</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (далее – ДОО). Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 27.10.2015 г. № 1065 - Д.
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг – от 27.10.2015 г. № 1065 - Д.
<b>Дата создания ДОО, месторасположение, площади</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара сдан в эксплуатацию в 1978 году. Свидетельство о государственной регистрации №864272 от 29.02.12 г. Место нахождения ДОО: Юридический адрес: 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Маяковского 7\1 Почтовый адрес: 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Маяковского 7\1 ДОО располагается на участке площадью 10673 кв. м в двухэтажном панельном здании с централизованным водоснабжением холодной и горячей водой и отоплением. Общая площадь корпуса составляет – 3322,1 кв. м. План помещений по этажам в приложении №1
<b>Режим работы учреждения</b>	ДОО работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	В ДОО реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), разработанная с учетом: - примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/7.); - примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/7.); - примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/7); - примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/7.). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ: - Петрова К.В. «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах», 2017 г. - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», 2002 г.
<b>Численность и структура персонала воспитанников</b>	<b>Структура персонала:</b> <b>Общая численность персонала</b> на 01.09.2023 г. составляет 64 человек, в том числе: - педагогический персонал - 35 человек - младший обслуживающий персонал – 11 человек, - ассистент (технический помощник) - 4 человека

	<p><b>По педагогическому персоналу</b> - всего 35 человек, из них: старший воспитатель – 1, музыкальных руководителей - 1, педагог – психолог – 1, воспитателей – 24, учителей-логопедов – 6, учителей-дефектологов – 4.</p> <p><b>Распределение педагогического персонала по возрасту</b> (число полных лет на 01.01.2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моложе 25 лет – 10 человек (28%),</li> <li>- 25 - 29 лет – 7 человек (14%),</li> <li>- 30 - 34 лет – 2 человек (5%),</li> <li>- 35 - 39 лет – 3 человек (8%),</li> <li>- 40 - 44 лет – 6 человек (17%),</li> <li>- 45 - 49 лет – 5 человека (14%),</li> <li>- 50 - 54 лет – 2 человека (5%),</li> <li>- 55 - 59 – 1 человек (3%),</li> <li>- 60 - 64 лет – 2 человека (6%).</li> </ul> <p><b>Распределение педагогического персонала по стажу работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 3 лет – 10 человек (26.3%),</li> <li>- от 3 до 5 лет – 5 человек (13.1%),</li> <li>- от 5 до 10 лет – 4 человека (11.0%),</li> <li>- от 10 до 15 лет – 3 человека (7.6%),</li> <li>- от 15 до 20 лет – 4 человека (11.0%),</li> <li>- 20 и более лет – 12 человек (31.0%).</li> </ul> <p><b>Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу -38 педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее – 26 человека (68.5%),</li> <li>- средне – профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 12 человек (31.5%),</li> <li>- из них женщины – 38 человек (100%).</li> </ul>
<p><b>Организационная структура управления</b></p>	<p>В ДОО сформирована трехуровневая линейно-функциональная структура управления.</p> <p>Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО. Учредитель: Администрация Муниципального образования городского округа «Сыктывкар». Полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар». Юридический адрес: 167 000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 22. Тел./факс: (8 212) 24-30-15.</p> <p>Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий Тимкина Т.А., которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Коллегиальные органы управления ДОО: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДОО, локальными актами ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОО самостоятельно в формировании своей структуры. Управляющая система имеет функционально - линейную структуру. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.</p>

	Объектом управления данной структуры являются педагогические и иные работники детского сада, дети и их родители (законные представители).
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.1.3.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Основной структурной единицей МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МБДОУ функционирует **11 компенсирующей направленности:**

- 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 2 группы для детей с нарушениями зрения,
- 1 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- 3 группа для детей с задержкой психического развития,
- 1 группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями,
- 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра.

### **1.1.3.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

К группе детей с НОДА относят две подгруппы: 1) дети с нарушениями осанки и плоскостопием, артрогриппозом и хондродистрофией; 2) дети с детским церебральным параличом

Развитие детей первой подгруппы не отличается резкими специфическими особенностями (сохранный интеллект), в отличие от развития детей с ДЦП.

**ДЦП** составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

#### **Формы ДЦП:**

- 1. Спастическая диплегия.**
- 2. Двойная гемиплегия (тетрапарез).**

### 3. Атонически-астатический синдром (парезы).

#### 4. Гиперкинетическая форма.

**Спастическая диплегия** (синдром Литля). Характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности, руки поражаются в меньшей степени. При спастических параличах поражается мускулатура, мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными лишними движениями. При ходьбе опора происходит не на стопу, а на пальцы ног, поэтому затрачивается очень много энергии. Ребенок использует верхние конечности для поддержки во время ходьбы. Приобретение навыков самообслуживания затруднено, трудности в совершении целенаправленных координированных движений. В ситуациях, при которых нужны хорошие двигательные навыки, дети испытывают значительные трудности.

**Двойная гемиплегия (тетрапарез)** характеризуется тем, что поражаются как нижние, так и верхние конечности. Развитие двигательных функций затруднено. В большинстве случаев все эти симптомы приводят к инвалидности.

**Атонически-астатический синдром**, при котором наблюдается сниженный мышечный тонус, недостаточная способность мышц к сокращению. Двигательные нарушения в первую очередь определяются недостаточной координацией движений, несформированностью реакций равновесия. У ребенка наблюдается атаксия, которая может быть и статическая и динамическая. Целенаправленные движения затруднены, движения неточные, плохо координированные. Речь медленная и растянутая, язык уплощен.

**Гиперкинетическая форма** характеризуется нарушением мышечного тонуса и спазмами мышц. Произвольные движения затруднены из-за гиперкинезов. Нарушение тонуса мышц непостоянно; он может переходить к тоническим спазмам в каких-то одних группах мышц. Гиперкинезы существенно затрудняют развитие манипулятивной деятельности и навыков самообслуживания. Речь затруднена.

У большинства детей наблюдается **смешанная форма ДЦП**, т. е. сочетание различных двигательных расстройств.

#### **Особенности развития детей с ДЦП:**

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
2. Вегето-сосудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
4. Нарушения сенсомоторного развития.
5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.

6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
  7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
  8. Нарушения слуха и зрения.
  9. Нарушения речи.
  10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
  11. Повышенная утомляемость.
  12. Сниженная работоспособность.
- и др.

### **Особенности развития детей с нарушениями речи**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Проведённый Р.Е. Левиной с сотрудниками лингвистический анализ речевых нарушений у детей, страдающих разными формами речевой патологии, позволил выделить общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у детей с нарушениями речи, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей

отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых

структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребёнка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **Особенности развития детей с нарушением зрения**

В детском саду воспитываются следующие категории детей:

- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей

отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми

и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве.

Ребёнок должен знать основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи.

Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения предполагает создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития дошкольников.

**С детьми дошкольного возраста (5 л. – (7)8 лет) с ОВЗ образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская**

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения АОП ДОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры для обучающегося с КИ.** (п.10.4.1.7. стр.28-30 (7-8 лет) ФАОП ДО).

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры реализации АОП ДОО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения к 3-4 годам:**

Овладевает адаптационно-компенсаторными механизмами:

- использует зрение для отражения окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности: проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения;
- демонстрирует умения в действиях с игрушками;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях;
- проявляет интерес к действиям взрослого, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми. *Рассказывает двусложные и простые потешки. Использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами. Произносит простые по артикуляции звуки. Воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Имеет элементарные представления о предметах быта, о национальном северном жилище.*
- проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятий, на результат игровых действий с игрушками;
- владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый). Соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- имеет элементарные представления о предметах быта, о национальном северном жилище;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого. Имеет элементарные представления о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья;
- имеет первичные представления о правилах поведения в природе, дома, в детском саду.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения к 4-5 годам:**

- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым; доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет стремление к общению со сверстниками;
- проявляет уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей;
- выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; вступает в ролевой диалог;
- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;
- использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных; движения стали значительно более уверенными и разнообразными;
- правильно произносит гласные и согласные звуки, слова и словосочетания;
- владеет умением использовать в речи простейшие виды сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- имеет элементарные представления о понятных ему профессиях;
- владеет представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями.
- знает правила поведения в природе;
- имеет представления о родном крае, о природе родного края и национальном быте.
- имеет первичные представления о себе, семье, детском саду. Владеет гендерными представлениями;
- имеет представления о порядковом счете. Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- умеет определять пространственные представления «от себя». Ориентируется во времени (части суток);
- умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- имеет представление о правилах поведения в общественных местах;
- умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- овладевает умением рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- уметь правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов;
- овладевает приемами лепки (сглаживание, вдавливание), приемами использования стеки;
- овладевает приемами вырезания (по прямой, круглой и овальной формы, преобразованием формы);
- соблюдает правила дорожного движения.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения к 5-6 годам**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени;

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- имеет представление о национальном языке, народных традициях народа- коми и достопримечательностях Республики Коми;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, потребности здорового образа жизни;
- имеет представление о правилах поведения в экстремальных ситуациях в быту.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения к 8 годам (п. 10.4.2.8. стр.38-40 ФАОП ДО)**

#### **Целевые ориентиры реализации АОО ДОО для обучающихся с ТНР.**

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) с ТНР:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет с ТНР (п. 10.4.3.2. стр. 42-44 ФАОП ДО).**

## **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к 5-6 годам:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова; – называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; – осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого;
- имеет начальные представления о ЗОЖ и ОБЖ, воспринимает ЗОЖ как ценность;
- имеет первичные представления о природе, национальном языке, традициях народа Коми.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста к 8ми годам с ТНР**  
(п. 10.4.3.3. стр. 44-46 ФАОП ДО)

**Целевые ориентиры реализации АОП ДОО для обучающихся с НОДА:**

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с НОДА (с 3 до 7-8 лет)** (п. 10.4.4.4. К четырем с половиной годам стр. 48-50; п. 10.4.4.5. К шести годам, стр. 50-51; 10.4.4.6. К семи-восемью годам, стр. 51-54 ФАОП ДО).

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа

обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам** (п. 10.4.5.3. стр.58-60 ФАОП ДО).

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам** (п. 10.4.5.4. стр. 60-63 ФАОП ДО)

**Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС на этапе завершения дошкольного образования** (п. 10.4.6.2. – 10.4.6.4. стр.67- 70 ФАОП ДО).

**Целевые ориентиры освоения Программы для обучающихся с УО к концу дошкольного возраста (7-8 лет)** (п. 10.4.7.3. -10.4.7.5. стр. 71-73 ФАОП ДО).

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР:**

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения. (п. 10.4.8.1 – 10.4.8.4. стр. 73-77 ФАОП ДО)

Мониторинг достижений целевых ориентиров по вариативной части АОП ДО детей 5-7 лет с ОВЗ (парциальные программы):

**-показатели:** знание о безопасной деятельности в природе, знание правил безопасного поведения пешехода, принятие правильных решений о безопасном поведении пешехода, коммуникативные умения пешехода, ЗОЖ.

**-критерии** для детей 5-6, 6-7 лет (см. содержательный раздел стр.53).

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей, она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослым и сверстниками. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе прихода ребёнка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме, на основе методов: **наблюдение**, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, простых тестовых проб.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса, основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. (см. п. 15 ФАОП ДО)

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений: частота проявления каждого показателя, самостоятельность его выполнения, инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения могут

фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения, оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа (можно разработать самостоятельно, либо использовать готовые карты).

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

– Парциальная программа: К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах».

– Программа: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цели и задачи программы реализуются в образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие. НОД проводится 1 раз в неделю в соответствии с учебным планом МБДОУ на учебный год.

Цель программы – научить дошкольников жить в современном мире всевозрастающих потоков, создать условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сохранять жизнь и здоровье.

Задачи программы:

1. Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
2. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умения обходить их.
3. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
4. Формирование представлений о ЗОЖ.
5. Формирование у детей представлений о правилах поведения в природе.
6. Обучение детей осознанному определению опасных ситуаций и событий, и по возможности избегать их, а при необходимости – действовать.

Формы реализации программы: групповая, индивидуальная.

Методы реализации программы:

Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО.

Словесные: объяснение, рассказ, чтение.

Практические и игровые: упражнения, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Средства реализации программы:

- Демонстрационные (картины, коврограф, панно, таблицы) и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные (презентации, кинофрагменты, аудиозаписи дидактические развивающие пособия);
- реальные и виртуальные (объектно-предметная среда, виртуальные экскурсии, игры);

Основные разделы программы:

## Раздел 1. Ребёнок и другие люди

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
4. Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.
5. Если «чужой» приходит в дом.
6. Ребёнок как объект сексуального насилия.

## Раздел 2. Ребёнок и природа.

1. В природе все взаимосвязано.
2. Загрязнение окружающей среды.
3. Ухудшение экологической ситуации.
4. Бережное отношение к живой природе.
5. Ядовитые растения.
6. Контакты с животными.
7. Восстановление окружающей среды.

## Раздел 3. Ребёнок дома.

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
2. Открытое окно, балкон как источник опасности.
3. Экстремальные ситуации в быту.

## Раздел 4. Здоровье ребёнка.

1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
2. Изучаем свой организм.
3. Прислушиваемся к своему организму.
4. О ценности здорового образа жизни.
5. О профилактике заболеваний.
6. О навыках личной гигиены.
7. Забота о здоровье окружающих.
8. Поговорим о болезнях.
9. Инфекционные болезни.
10. Врачи – наши друзья.
11. О роли лекарств и витаминов.
12. Правила оказания первой помощи.

## Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

1. Психическое здоровье.
2. Детские страхи.
3. Конфликты и ссоры между детьми.

## Раздел 6. Ребёнок на улице.

1. Устройство проезжей части
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
4. Правила езды на велосипеде.
5. О работе ГИБДД.
6. Милиционер-регулирующий.
7. Правила поведения в транспорте.
8. Если ребёнок потерялся на улице.

В таблице представлен мониторинг достижений воспитанниками планируемых результатов освоения содержания парциальных программ:



	<b>Критерии</b>	
	<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>
Знание и безопасной деятельности в природе	Ребёнок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, ягоды и грибы на съедобные и ядовитые.	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения.
Знание правил безопасного поведения	Ребёнок знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещён» «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двусторонне движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках.
Умение принимать решение	Ребёнок выбирает правильное решение	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости – действовать
Коммуникация	Ребёнок умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помощь взрослым
ЗОЖ	Имеет первичные представления о здоровом образе жизни.	Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохлеарной имплантации) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание по пяти образовательным областям, реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **социально-коммуникативное развитие:** развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности; развития игровой деятельности (п. 12.3.1. – 12.3.1.3. стр. 93-97 ФАОП ДО).
- **познавательное развитие:** развитие у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. (п.12.3.2. – 12.3.2.3 Дошкольный возраст, стр. 97- 99 ФАОП ДО).
- **речевое развитие:** совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение детей к культуре чтения литературных произведений (п.12.3.3.- 12.3.3.5. Дошкольный возраст, стр. 100-104 ФАОП ДО).;
- **художественно-эстетическое развитие**(п.12.3.4.–12.3.4.3. Дошкольный возраст, стр. 104-106 ФАОП ДО).: приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Проведение музыкальных занятий ,развлечений ,праздников.
- **физическое развитие:** развитие у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка, интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждение детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Проведение физкультурных занятий, спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивных праздников; развитие у детей интерес к различным видам спорта
- (п.12.3.5. -12.3.5.3. Дошкольный возраст, стр. 107- 109 ФАОП ДО).

### **2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание по пяти образовательным областям, реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- **социально-коммуникативное развитие:** организация речевых игр, совместных подвижных игр (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциацию) своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции и др. Освоение

слабовидящим ребенком культурно-гигиенических навыков, овладение им умений и навыков самообслуживания. Создание ситуации освоения слабовидящим ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле (п. 27.2.-27.5.9. см. стр. 212-221 ФАОП ДО): К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улице и дорогах»(парциальная программа);

- **познавательное развитие:** создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатор, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми); развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей; повышение роли зрения в познавательной деятельности; развитие зрительного восприятия как познавательного процесса. (см. п.28.3.-29.1 222-228 ФАОП ДО): формирование основ экологической культуры, осторожное обращение с опасными предметами, безопасное поведение на улице (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улице и дорогах»); ЧФУ
- **речевое развитие:** чтение детям книг, проведение речевых игр, разучивание с ребенком детских стихов и побуждение к их воспроизведению, стимулирование словотворчества; проведение специальных игр и занятий, направленных на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. (см. п. 29.2.–29.8. стр. 228-230 ФАОП ДО);
- **художественно-эстетическое развитие:** (см. п. 30.2.-30.8. стр. 230-235 ФАОП ДО);
- приобщение к искусству;
- музыкальная деятельность
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность(лепка, аппликация, конструирование).
- **физическое развитие:** занятия по физической культуре, создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов; развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве; освоение основ безопасного поведения. (см. п.31.2.-31.7. стр. 236-239 ФАОП ДО); ЗОЖ - парциальной программы (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»). ЧФУ.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание по пяти образовательным областям, реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см.п.2.2.3.ФАОП):

- **социально-коммуникативное развитие:** 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. (см. п.32.1.2. Средний возраст, стр. 241; п.32.1.3.Старший дошкольный

- возраст, стр. 242-244 ФАОП ДО): К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей на улице и дорогах» (парциальная программа); ЧФУ
- **познавательное развитие:** 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений. (см. п. 32.2.2., Средний дошкольный возраст, стр. 245-246; п.32.2.3. Старший дошкольный возраст, стр.246-247 ФАОП ДО): формирование основ экологической культуры, осторожное обращение с опасными предметами, безопасное поведение на улице (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей на улице и дорогах»); ЧФУ
  - **речевое развитие:** развитие коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях, приобщение детей к культуре чтения литературных произведений (см. п. 32.3.3. Средний дошкольный, стр. 249-250; п. 32.3.4. Старший дошкольный возраст, стр. 250-252 ФАОП ДО);
  - **художественно-эстетическое развитие** (см. п. 32.4.4. Средний дошкольный возраст, стр. 252-254; п. 32.4.5. Старший дошкольный возраст, стр. 254-255 ФАОП ДО);
    - приобщение к искусству;
    - музыкальная деятельность
    - изобразительная деятельность;
    - конструктивно-модельная деятельность(аппликация, лепка, конструирование).
  - **физическое развитие:** физкультурные занятия, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники (см. п. 32.5.5. Средний дошкольный возраст, стр. 257; п.32.5.6., Старший дошкольный возраст, стр-257-258 ФАОП ДО): ЗОЖ- парциальные программы (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»). ЧФУ

#### **2.1.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание по пяти образовательным областям, реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см.2.2.4 ФАОП):

- **социально-коммуникативное развитие:**
  - 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. (см. стр. 297-299 ФАОП ДО): К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей на улице и дорогах» (парциальная программа);
- **познавательное развитие:** 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений (см. стр. 301-303 ФАОП ДО): формирование основ экологической культуры, осторожное обращение с опасными предметами, безопасное поведение на улице (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей на улице и дорогах»);

- **речевое развитие.** Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. (см. стр. 305-307 ФАОП ДО);
- **художественно-эстетическое развитие** (см. стр. 309-311 ФАОП ДО);
  - приобщение к искусству;
  - музыкальная деятельность
  - изобразительная деятельность;
  - конструктивно-модельная деятельность(аппликация,лепка,конструирование).
- **физическое развитие:** 1)физическая культура; 2)представления о здоровом образе жизни и гигиене.(см. стр. 314-316 ФАОП ДО): ЗОЖ-вариативная часть парциальной программы (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»).

### **2.1.5. Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание по пяти образовательным областям, реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см.п.2.2.5.ФАОП)(см. стр. 327-379-ФАОП ДО).

- **социально-коммуникативное развитие:** Развитие общения и игровой деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Формирование первичных трудовых умений и навыков. (Младшая: п. 34.4.1.1., стр. 303-304, п. 34.4.1.5., стр.308, средняя п. 34.4.1.2., стр. 304-305, п. 34.4.1.6., стр. 308-309, старшая: п.34.4.1.3. стр. 305-306, п. 34.4.1.7., подготовительная: п. 34.4.1.4. стр.306-307, п. 34.4.1.8. стр. 310-311 ФАОП ДО).
- **познавательное развитие**
  - сенсорное развитие;
  - развитие познавательно-исследовательской деятельности;
  - формирование элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора (см. п.34.4.2.1. Младшая, стр. 318-319; п. 34.4.2.2. Средний, стр. 319-320; п. 34.4.2.3. старшая, стр.320-322, п. 34.4.2.4. подготовительная, стр.322-324 ФАОП ДОО).
- **речевое развитие-** развитие речи (см. п. 34.4.3.1. младшая, стр.325-327, п. 34.4.3.2. средняя, стр. 327-328, п. 34.4.3.3. старшая, стр.328-330, п. 34.4.3.4. подготовительная, стр. 330-332 ФАОП ДОО)
- приобщение к художественной литературе. (см. п. 34.4.4.1.,младшая, стр. 333; п.34.4.4.2. средняя, стр. 333-334; п.34.4.4.3. старшая, стр.334-335; п. 34.4.4.4. подготовительная, стр. 335 ФАОП ДО).;
- **художественно-эстетическое развитие**(см. 34.4.5.1. младшая, стр. 337-338; п. 34.4.5.2. средняя, стр. 338; 34.4.5.3. старшая, стр. 338-339; п. 34.4.5.4. подготовительная, стр. 339-340 ФАОП ДОО);
  - приобщение к искусству;

- музыкальная деятельность (см. п.34.4.5.9. младшая, стр. 342; п. 34.4.5.10. средняя, стр. 342-343; п.34.4.5.11. старшая, стр. 343; п.33.4.5.12. подготовительная, стр.343-344 ФАОП ДОО)
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность. (аппликация, лепка, конструирование).
- **физическое развитие:**
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (см. п.34.4.6.1. младшая, стр. 345; п.34.4.6.2. средняя, стр. 346; п. 34.4.6.3. старшая, стр.346; п. 34.4.6.4. подготовительная, стр. 346 ФАОП ДОО)
- Физическая культура (см.п.34.4.6.5. младшая, стр. 347-348; п. 34.4.6.6. средняя, стр. 348-350; п.34.4.6.7. старшая, стр. 350-351; 34.4.6.8. подготовительная, стр. 351-353 ФАОП ДОО).

### **2.1.6 Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание по пяти образовательным областям, реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **социально-коммуникативное развитие:**
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
(см. п. 35.1. стр. 354 ФАОП ДОО)
- **познавательное развитие** : формирование основ экологической культуры, осторожное обращение с опасными предметами, безопасное поведение на улице (см. п. 35.4. стр. 355-357 ФАОП ДОО)
- **речевое развитие:** Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (см. п. 35.2. -35.2.5. стр. 354-357 ФАОП ДОО)
- **физическое развитие:** занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции (см. п. 35.5. стр. 357-358 ФАОП ДОО)

### **2.1.7. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание по пяти образовательным областям, реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **социально-коммуникативное развитие:** воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков), обучение хозяйственному труду, формирование игры.
- **познавательное развитие:**
  - сенсорное воспитание и развитие внимания,
  - формирование мышления,
  - формирование элементарных количественных представлений,
  - ознакомление с окружающим : формирование основ экологической культуры, осторожное обращение с опасными предметами, безопасное поведение на улице.
- **речевое развитие-** развитие речи;- приобщение к художественной литературе ;
- **художественно-эстетическое развитие:**
  - приобщение к искусству;
  - музыкальная деятельность
  - изобразительная деятельность;
  - конструктивно-модельная деятельность. (аппликация, лепка, конструирование).
- **физическое развитие:** метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры).

### **2.1.8. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание по пяти образовательным областям, реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **социально-коммуникативное развитие:** формирование у детей с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности (см. п. 37.1.1. – 37.2.4. стр.436-443 ФАОП ДО)
- **познавательное развитие:** формирование познавательного интереса в совместной деятельности со взрослым и в режимных моментах : формирование основ

экологической культуры, осторожное обращение с опасными предметами, безопасное поведение на улице. (см. п. 37.3-37.3.4., стр. 444-450 ФАОП ДО)

- **речевое развитие:** совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению взрослого; (см. 37.4.-37.3.4., стр. 450 ФАОП ДО)
- стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление)
- **художественно-эстетическое развитие приобщение к искусству;**
- музыкальная деятельность
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность; (см. п. 37.5.-37.6.5., стр. 454-460 ФАОП ДО)
- **физическое развитие:** создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка; формирование потребности в двигательной активности.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (непосредственно-организованной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность - это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком -индивидуально
- с подгруппой детей -подгрупповая
- с целой группой детей - фронтально

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному виду деятельности; сложности материала.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Деятельности и культурные практики в ДОО (см.стр.820-821 ФАОП ДО).  
Способы педагогической поддержки детей с ОВЗ в продуктивных видах деятельности*

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	-Пробующие (проб и ошибок) -Частично - поисковые - Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.	-Направленность на решение проблемы (на поиск.) -Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску - опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»
Педагогическая помощь и поддержка	Риторические вопросы А как же быть? Возможно ли иначе? Помощь в формулировке высказывания. Подвести к действию (как по-другому..) Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности.	(Кроме указанных) Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности) помощь в выборе рационального высказывания (прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное). Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали») Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы.

## **Педагогическая поддержка, помощь ребенку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач**

- Гипотезы, предложения, мнение, советы.
- Ассоциации, аналогии.
- Преобразование способов поиска, задач, результата.
- Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма».
- Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций.
- Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать?
- Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг).
- Приемы мнемотехники.
- Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений):
- ТРИЗ (РТВ): инверсия (наоборот), хорошо-плохо, наоборот (противоположности).
- Элементы режиссерской, ролевой игры.
- Креативные приемы (существующее в жизни и нет, реклама, что для чего, продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др)

### **2.4. Способы и направление поддержки детской инициативы**

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В психологических теориях инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения, один из аспектов личности человека, позволяющий способность действовать по внутреннему побуждению.

В педагогической литературе инициативность рассматривается, как качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. Однако, до сих пор в научной среде нет единого мнения о данном феномене. Инициативность рассматривается как частный случай самостоятельности, но и самостоятельность считают одним из критериев инициативы.

ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Также указаны основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность. И так основные из них:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная и др.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Таким образом для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- активность в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- общая познавательная активность.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности.
- Следующим условием развития инициативности поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.
- Для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Названные условия характеризуют требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку представленную:

- доброжелательным отношением взрослого к положительной инициативе;
- постоянным одобрением и развитием инициативности;
- предоставлением ребенку возможности действовать самостоятельно, по- своему;
- условиями для самоутверждения ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

- В 3-4 года - продуктивная деятельность;
- В 4-5 лет - познавательная деятельность;
- В 5-6 лет - в общение;
- В 6-8 лет - образовательная деятельность.

Разнообразны способы поддержки детского инициирования:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);
  - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках и т.д.).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см.стр.508-510 ФАОП ДО)**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха (см.стр.511-516 ФАОП ДО).**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения (см.стр.516-518 ФАОП ДО).**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (см.стр.518-520 ФАОП ДО).**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА (см.стр.520-524 ФАОП ДО).**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (см.стр.524-528 ФАОП ДО).**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС (см.стр.528-531 ФАОП ДО).**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (см.стр.531-534 ФАОП ДО).**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР (см.стр.534-540 ФАОП ДО).**

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.**

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см. стр. 548-577- ФАОП ДО).

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см. стр. 595-637- ФАОП ДО).

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см. стр. 637-656 ФАОП ДО).

#### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см. стр. 656-685 ФАОП ДО).

#### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см. стр. 685-731- ФАОП ДО).

#### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см. стр. 731-767 ФАОП ДО).

#### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см. стр. 767-794 ФАОП ДО).

#### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра реализуется согласно содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (см. стр. 794-813 ФАОП ДО).

### **2.7. Рабочая программа воспитания**

(см. стр. 813-815 ФАОП ДО)

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>,

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Основные направления и ценности воспитательной работы ДОО:**

***Патриотическое***

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Социальное***

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

***Познавательное***

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Физкультурное и оздоровительное***

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

***Трудовое***

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. ***Этико-***

***эстетическое***

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевой раздел;

Раздел 2. Содержательный раздел

Раздел 3. Организационный раздел.

**ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации. А также дополняет и расширяет ОО «Познавательное развитие» по экологическому воспитанию детей. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.**

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

***Общая цель воспитания в ДОО*** – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

4) *воспитание детей дошкольного возраста с развитой системой ценностных ориентаций, развитие ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

***Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.***

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы** (см.стр.816-817 ФАОП ДО)

***Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.***

***Уклад*** образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащиеся традиции региона и ДОО, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

***Воспитывающая среда*** (см.стр.817 ФАОП ДО)

***Общности (сообщества) ДОО.***

***Профессиональная общность*** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми. Выделяются следующие виды общностей:

• ***Профессионально-родительская общность.***

• ***Детско-взрослая общность.***

• ***Детская общность***

(см.стр.817-819 ФАОП ДО).

***Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда.***  
(см.стр.817-819 ФАОП ДО).

***Деятельности и культурные практики в ДОО*** (см.стр.820-821 ФАОП ДО).

***Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.***  
(см.стр.821 ФАОП ДО).

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста и портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, освоение основ речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать, слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способны воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры воспитательной работы и портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)** (см.стр.826-829 ФАОП ДО).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста и портрет ребенка дошкольного возраста с ТМНР (к 8-ми годам)** (см.стр.829-830 ФАП ДО).

## **2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания**

### **1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

- **Патриотическое направление воспитания**
- **Социальное направление воспитания**
- **Познавательное направление воспитания**
- **Физическое и оздоровительное направление воспитания**
- **Трудовое направление воспитания**
- **Этико-эстетическое направление воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

*Развитие у воспитанников экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.*

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления воспитания дошкольника** заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. **Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. **Цель данного направления** – **сформировать навыки здорового образа жизни**, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

#### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания дошкольника** заключается в формировании **ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду**.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Цель эстетического воспитания** – **становление у ребенка ценностного отношения к красоте**. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

### **Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 98» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара расположен в типовом здании по адресу 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Маяковского 7/1. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДОО находится общеобразовательная школа № 27, физкультурно-оздоровительный комплекс РОЦ (бассейн), литературно-театральный музей имени Н.М. Дьяконова, детская библиотека "Алый парус". ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными - МАОУ «Гимназия №1», Эжвинская Детская Музыкальная Школа, МАУДО «ЦДТ».

ДОО располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, консультационным центром для детей с ОВЗ, не посещающим ДОО. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 98» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

ДОО посещают воспитанники с особыми образовательными потребностями: с нарушением зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад №98», мероприятия «Календаря праздничных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад №98» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад №98», так как цель этой работы - сохранение приоритета

семейного воспитания, привлечение семей к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся: родительские собрания, заседания родительских клубов по интересам, консультации, беседы, мастер - классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фото-выставки, выставки совместных творческих работ детей, родителей, педагогов и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий; к участию в творческих конкурсах, фестивалях, акциях и др.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ООП. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье: происходит первичная социализация, развивается мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

В ДОУ созданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В ходе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников реализуются следующие цели:

- создание условий для всестороннего физического и психического развития ребенка;
- создание условий для комфортного, благополучного посещения ребенком дошкольного учреждения.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

#### ***Принципы взаимодействия с семьями воспитанников***

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений (для детей с ТНР, для детей с нарушением зрения, для детей с нарушением ОДА, ЗПР) принципов (психологической комфортности, деятельности, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи. Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость.

Доброжелательность и открытость педагога, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности. Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; иметь представление об особых возможностях здоровья, уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога. Здесь очень важна позиция педагогов: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве *равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации адаптированной образовательной программы. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

Основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

1. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. Педагоги используют различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

2. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

1. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

#### **Формы организации сотрудничества с семьей:**

– *Знакомство родителей с воспитателями, а также со специалистами и педагогами дополнительного образования, которые будут работать с их ребенком.* Необходимо указать, к кому именно они могут обратиться с вопросами, с кем будут поддерживать связь в случае, если ребенок заболел, пропускает посещение детского сада и т.д. Обмен контактными телефонами.

– *Беседа:* воспитатель поддерживает разговор с родителями, встречая и провожая ребенка в раздевалке и, таким образом, получая «оперативную информацию» о самочувствии ребенка, событиях в семье, об актуальных увлечениях ребенка. В случае, когда необходима более глубокая работа с родителями, можно пригласить их на индивидуальную беседу, консультацию с участием специалистов.

– *Беседа по результатам педагогического мониторинга:* если ребенку необходима помощь психолога или дефектолога, педагог может посоветовать родителям обратиться к специалистам в данной организации или в других профильных организациях.

– *Экскурсия* по саду, мини-экскурсия ребенка в группу с кем-то из родных на этапе подготовки к посещению дошкольного учреждения.

– *День открытых дверей,* открытые занятия.

– *Календарные праздники:* родителей приглашают на детский утренник в качестве гостей и зрителей, после праздника можно организовать совместное чаепитие для детей, родителей и педагогов группы.

– *Спортивные мероприятия* с участием всей семьи, субботники.

– Подготовка совместных проектов с родителями (спектакль, стенгазета, праздник, оформление помещения).

– *Приглашение родителей в группу как специалистов в различных областях* (рассказать о своей профессии; если профессия связана с живой или неживой природой — рассказать о полезных свойствах минералов, о повадках животных и т. д.).

– В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, НОДА, ФРЗ учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель по физической культуре и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

– *Рекомендации на стендах и в папках «Специалисты советуют».* Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

– Семинары, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы для родителей на актуальные темы, связанные с воспитанием и детской психологией.

– Интернет-сайт дошкольного учреждения, интернет-сообщество родителей (страница ВКонтакте).

Активное участие родителей в жизни детского сада, который посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и коллективом учреждения. Это позволяет им чувствовать себя в учреждении комфортно, эффективно решать возникающие вопросы, принимать на себя часть ответственности за благоустройство и порядок в том месте, где их ребенок проводит большую часть своего времени.

### **2.7.3. Организационный раздел программы Воспитания**

#### ***Общие требования к условиям реализации Программы воспитания***

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:**

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	<p>В ДОО реализуется <b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования</b>, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> повышение эффективности деятельности ДОО и качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО для детей с особыми образовательными потребностями осуществляется посредством реализации <b>проектов:</b>          «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»;          «Современный педагог ДОО»;          «Я» возможно только потому, что есть «Мы»;          «Мы вместе»</p>	<p>Устав МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара, Программа развития на 2021-2024 г.г., АОП ДО, годовой план работы на учебный год.</p>
2.	<p><b>Проект:</b>          «Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО».</p> <p><b>Цель:</b> Модернизировать и развивать материально-техническую базу ДОО.</p>	<p>АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара и Программа воспитания.</p>
3.	<p><b>Наименование Проекта:</b>          «Современный педагог ДОО»</p> <p><b>Цель проекта:</b> Обеспечить развитие кадрового потенциала ДОО, методического сопровождения молодых специалистов. Взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка).</p> <p><b>Наименование Проекта:</b>          «Мы вместе»</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара с семьями обучающихся.</p>

	<b>Задачи проекта:</b> Обеспечить взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения используемых форм взаимодействия.	
4	<b>Проект:</b> «Я» возможно только потому, что есть «Мы» <b>Цель:</b> Повысить эффективность образовательного процесса посредством создания модели индивидуально дифференцированного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ.	АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара и Программа воспитания.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП, разработанную с учетом Программы.

При проектировании ППРОС ДОУ учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ООП и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков детей с ООП. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она выстроена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ООП, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями по физической культуре и воспитателем по ЛФК, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, включающие необходимое для коррекционной работы с детьми оборудование и материалы, в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых помещениях и кабинетах специалистов ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ использует для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) будут ознакомлены с АООП ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ООП.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Воспитание и обучение дошкольников с ООП осуществляется специально подготовленными высококвалифицированными кадрами: *учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, ассистентом для сопровождения детей-инвалидов.*

С воспитанниками проводится подгрупповая и индивидуальная работа специалистами учреждения. Просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляется в рамках родительских клубов по интересам, групповых родительских собраниях, круглых столах для активного участия родителей в жизни ДОО.

Домашние задания, предлагаемые логопедом, дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения воспитанником с родителями дома, помогает ускорить процесс восстановления нарушенных функций у детей.

#### **Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания**

- Конституция РФ (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС ДО утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г.

- Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Вторая часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений по направлению Экологическое воспитание составлена на основе программы экологического образования детей «МЫ» под редакцией Н.Н. Кондратьевой, издательство Детство Пресс 2002 год.

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

***Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:***

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **Вторая часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа «Мы» Н. Н. Кондратьевой.* (Кондратьева Наталия Николаевна по направлению Экологическое воспитание, ценность – природа, которая дополняет и расширяет патриотическое направление воспитания, ценность- природа рабочей программы воспитания.

Данная программа позволяет в полной мере реализовать направление «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ». Содержание программы способствует развитию личности ребенка в целом, его экологического сознания, его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней, обеспечивает педагогам, родителям (законным представителям) весь необходимый спектр информации по этому направлению.

Программа даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте программы, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей.

**Цель:** воспитание детей дошкольного возраста с развитой системой ценностных ориентаций, развитие ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

### **Тематический план (формы проведения и тематика)**

«Экологическое воспитание»

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Аппликация «Бабочки»	«Растения леса»	Целевая прогулка по территории ДОО «Деревья осенью»	Целевая прогулка по территории ДОО «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»			
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»			
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»			
Декабрь	Занятие «Украшим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).			
Январь	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).			
Март	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита и охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)			

Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	«Посади дерево», тематическое занятие «Земля» Беседа «Как беречь природу?»			
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок ( <i>Экологическая сказка</i> ), Маша и Медведь ( <i>Экологическая сказка</i> ), Нет места мусору ( <i>Экологическая сказка</i> ), Сказка про хламище-окаянице ( <i>Экологическая сказка</i> ).			
Июнь	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»			
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Уровни экологической воспитанности детей дошкольного возраста (1 уровень 3-4,5 лет; 2 уровень 4,5-5,5 лет; 3 уровень 5,5-7 лет) (Программа «Мы» Н.Н. Кондратьевой, стр. 74-78).

**Целевые ориентиры обучающихся с ОВЗ к 8 ми годам:**

- дети с выраженной положительной направленностью отношения к природе;
- у детей сформирован широкий круг представлений о природе;
- дети уверенно ориентируются в правилах поведения в природе;
- дети предпочитают деятельность с природными объектами;
- дети самостоятельно видят необходимость ухода за животными и растениями и качественно его выполняют;
- дети понимают ценность жизни, (бережное отношение к животным и растениям), стремятся к совершению добрых поступков.

**Специфика национальных социокультурных климатических условий, в которых осуществляется воспитательный процесс в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие**

**Цель:** обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства, воспитание активности субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитание у ребенка общих и индивидуальных качеств и свойств личности.
2. Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям.

План работы педагога

Возраст	Направлени е	Задачи	Содержание
Младший – средний возраст 3-5 лет	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание доброжелательности</li> <li>- Показать значение улыбки в общении между людьми.</li> <li>- Подводить к пониманию того, что беседа может давать радость от узнавания чего-либо нового в окружающем мире, радость от обмена впечатлениями, от общения друг с другом</li> </ul> <p><u>Трудовая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать самостоятельность и аккуратность в выполнении самостоятельных действий;</li> <li>- Формировать умение и стремление помочь сверстнику, проявлять заботливость, умение не мешать</li> <li>- Взрослым: способствовать поддержанию положительно эмоционального состояния при осуществлении целенаправленных действий.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вещам, предметам обихода.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к результатам совместных трудовых умений, уважение к человеку-труженику.</li> <li>- Воспитывать интерес к природе, желание беречь её, ухаживать за ней, радость от общения с природой и от возможности практически помогать взрослым проявлять постоянную заботу о растениях и животных.</li> <li>- Воспитание положительного представления о детском саде.</li> </ul>	Мягкой шуткой снимать напряжение (упрямство, плаксивость, агрессивность) при общении с детьми. Радость от пребывания в нём: зелёные насаждения, красочные участки с интересными постройками, цветниками.
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности, вызывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, природы, иллюстраций.</li> <li>- Воспитывать эмоциональный отклик на яркость красок, необычность форм.</li> <li>- Воспитывать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывая эмоциональный отклик на музыкальные произведения коми народа.</li> <li>- Воспитывать интерес к музицированию</li> </ul>	Темы коми сказок, сезонов года, общественные события.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Вызывать и удовлетворять интерес к явлениям общественной жизни, традиционным праздникам, деятельности взрослых, характеру их общения, играм и занятиям сверстников.</p> <p>-Воспитание культурного обращения с окружающими взрослыми и друг с другом;</p> <p>-Воспитание уважения труду взрослых в детском саду, благодарности, желанию помогать;</p> <p>-Формировать добрые чувства к растениям как к живым организмам.</p> <p>-Воспитывать заботу о домашних животных</p> <p>- Воспитывать интерес к жизни растений и животных. Бережно относиться к природе, не вмешиваться в её жизнь без надобности. Учить чувствовать живое.</p>	<p>Яркие впечатления от праздников, активное участие в них.</p> <p>Не рвать без нужды, не топтать, не мять, уважать их право на жизнь.</p> <p>Содержать в тепле, чистоте, заготавливая им корм. Рассказывать о пользе домашних животных для человека.</p>
	<p>Физическое</p>	<p>- Воспитание убеждённости в формировании здорового образа жизни;</p> <p>-Воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой, к закаливанию, создавая у детей первые представления об их роли в укреплении здоровья</p>	<p>Занятия физкультурой, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные развлечения, праздники, гимнастика после сна, физкультминутки. Профилактика нарушения зрения, плоскостопия, осанки. Индивидуальное двигательное творчество.</p>

<p>Старший возраст 5-7 лет</p>	<p>Социа льно- коммуникати вное развитие</p>	<p>-Воспитывать потребность относиться к любому собеседнику как к своеобразной неповторимой личности; -Удовлетворять стремление не просто к доброжелательному вниманию взрослых, а к взаимопониманию и сопереживанию с ними. -В совместных играх воспитывать умение детей: соблюдать правила в процессе игры, распределять и выполнять различные функции в играх с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций</p>	<p>Жребий, очередность</p>
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

		<p>-Воспитывать потребность следить за чистотой некоторых предметов туалета</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви; воспитывать умение видеть необходимость данного труда</p> <p>-Воспитывать умение и желание оказывать помощь товарищу, быть справедливым при распределении работы; воспитывать бережное отношение к результатам труда товарищей, вещам и предметам труда.</p> <p>-Воспитывать привычку предварительного обдумывания организации своей и общей работы</p> <p>-Содействовать воспитанию дружеским проявлениям детей</p> <p>-Воспитывать гуманное отношение к животным и растениям, своевременно проявлять заботу о них.</p> <p>- Воспитывать радость от деятельного общения с природой</p> <p>-Воспитывать привычку постоянного и ответственного труда к природе, чувства удовлетворения от своей причастности к её охране</p> <p>-Обеспечение коммуникативной готовности ребёнка к школьному обучению</p>	<p>Стирка носков, лент, пришивать пуговицу, почистить одежду</p> <p>Вымыть руки, вычистить одежду</p> <p>Разрешение недоразумений, оказание всех видов помощи</p>
	Познавательное развитие	<p>-Воспитывать интерес к человеческим отношениям, общепринятым к традиционным формам поведения.</p> <p>-Воспитанию чувства ответственности за другого человека, живого существа, начатое дело, данное слово.</p> <p>-Побуждать детей к проявлению заботы, внимания, помощи живому.</p>	<p>Не обижать, не унижать, не ущемлять его интересы</p>
		<p>-Воспитывать глубокую любовь к природе Родного края, желание сохранять природу, разумно ею пользоваться.</p> <p>-Продолжать формировать правильное поведение на природе</p>	<p>Бережливость и правильность при сборе ягод и грибов</p>

Художественно-эстетическое	-Воспитывать интерес к изобразительной деятельности - Воспитывать чувство гордости и уважения к национальному искусству -Воспитывать к самостоятельность при выборе сюжета -Воспитывать желание детей использовать свои работы с национальной тематикой в играх, на занятиях и в качестве подарков близким и знакомым -Воспитывать интерес к произведениям народных мастеров Коми -Воспитывать желание использовать изобразительную деятельность как средство отражения впечатлений в окружающем, личного опыта, интересов -Эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях коми народа чувства и настроения -Воспитывать любовь к национально музыкальному искусству -Воспитывать у детей устойчивый углублённый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения (коми) разного жанра	
Физическое	-Воспитывать привычку к ежедневному выполнению утренней гимнастики, самостоятельным занятиям физическими упражнениями в течении дня -Воспитывать навыки культурного поведения	

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха (см.стр.846-847 ФАОП ДО).**

**3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения. (см.стр.847-849 ФАОП ДО).**

**3.1.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (см.стр.849-850 ФАОП ДО).**

**3.1.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА (см.стр.850-852 ФАОП ДО).**

**3.1.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (см.стр.852-855 ФАОП ДО).**

**3.1.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС** (см.стр.855-856 ФАОП ДО).

**3.1.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (см.стр.856-858 ФАОП ДО).

**3.1.8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР** (см.стр.859-861 ФАОП ДО).

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

**Материально-техническое обеспечение АОП ДО детей с нарушениями слуха** (см.стр.903-908 ФАОП ДО).

**Материально-техническое обеспечение АОП ДО детей с нарушениями зрениями** (см.стр.908-909- ФАОП ДО).

#### **Оборудование ДОО:**

- Прибор «Светлячок». Активно развивает прослеживающую функцию глаз, способствует формированию бинокулярного зрения, совершенствует графические навыки.
- Прибор «Графика». Пособие способствует развитию зрительных функций и может быть использовано для выполнения заданий по ориентировке, формированию не стереоскопических способов изображения пространства.
- Прибор «Сигма». Предназначен для улучшения условий просмотра изображений: иллюстраций, схем, лабиринтов.
- «Ориентир». Пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми со сниженным зрением.
- Коррекционно-развивающий комплекс «Сенсорные пластины», направлен на развитие тактильного восприятия и различения с усложнением в виде когнитивной нагрузки (счет, выстраивание числовых последовательностей).
- «Прыгающие лягушки» Игра для развития мелкой моторики.
- «Поймай рыбку». Игра для развития мелкой моторики и точности движений.
- «Сложи узор» (с альбомами) Развивающая игра для развития зрительного восприятия, умение видеть целое и часть изображения, выстраивать целостное изображение по схеме.
- «Блоки Дьенеша» (с альбомами) Развивающая игра для различения формы, цвета, величины.
- Лото «Силуэты». Игра для развития воображения, образного мышления и речи.
- Игра-вкладыши (деревянная) «Геометрические фигуры»
- Игра «Горка» (деревянная с набором машинок). Игра для развития прослеживающей функции глаз.
- Игра «Найди фигуру» (деревянная). Игра на различение формы и цвета.

- Игра-вкладыш «Мишка»
- Крупные напольные пазлы, крупная мозаика, матрешки, пирамидки.
- Музыкальные игрушки (Бубны, дудочки, трещотки) – для развития слухового внимания.
- Гимнастическая стена для зрительного ориентира.

**Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи** (см.стр.909-910- ФАОП ДО).

#### **Оборудование ДОО:**

- Логопедическое лото. Учим звук ш (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [ш] в речи.
- Логопедическое лото. Учим звук р (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [р] в речи ребенка.
- Интерактивная доска.
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (Л.Р.Лизунова, Пермь, 2015)
- Мультимедийные установки, ноутбуки
- Световой песочный планшет - компактное универсальное пособие для рисования песком, предназначенное для развития мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями, способное заинтересовать и удивить ребенка, повышать тактильную чувствительность, развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, речь, умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели.

**Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (см.стр.910-912- ФАОП ДО).

#### **Оборудование ДОО:**

- Вертикализатор «Я могу»;
- Опора для ползания «Я могу»;
- Мяч физиоролл;
- Балансировочная массажная подушка;
- Массажные мячи;
- Сухой бассейн;
- Тренажёры:
- Велотренажёры
- Беговая дорожка
- Эллипсоид
- Массажная дорожка

- Развивающие сортеры;
- Шведская стенка
- Фитбол мячи;

**Материально-техническое обеспечение АОП ДО детей с задержкой психического развития** (см.стр.912-916- ФАОП ДО).

**Оборудование ДОО:**

- Шкаф «7 знаний»
- Логопедическое лото. Учим звук ш (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [ш] в речи.
- Логопедическое лото. Учим звук р (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [р] в речи ребенка.
- Интерактивная доска.
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (Л.Р.Лизунова, Пермь, 2015)
- Мультимедийные установки, ноутбуки
- Световой песочный планшет - компактное универсальное пособие для рисования песком, предназначенное для развития мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями, способное заинтересовать и удивить ребенка, повышать тактильную чувствительность, развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, речь, умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели.
- «Блоки Дьенеша» (с альбомами) Развивающая игра для различения формы, цвета, величины.
- Лото «Силуэты». Игра для развития воображения, образного мышления и речи.
- Игра-вкладыши (деревянная) «Геометрические фигуры»

**Материально-техническое обеспечение АОП ДО детей с расстройствами аутистического спектра** (см.стр.916-918- ФАОП ДО).

**Оборудование ДОО:**

- Шкаф «7 знаний»
- Логопедическое лото. Учим звук ш (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [ш] в речи.
- Логопедическое лото. Учим звук р (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [р] в речи ребенка.
- Интерактивная доска.
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (Л.Р.Лизунова, Пермь, 2015)
- Мультимедийные установки, ноутбуки
- Световой песочный планшет - компактное универсальное пособие для рисования песком, предназначенное для развития мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями, способное заинтересовать и удивить ребенка, повышать тактильную чувствительность, развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, речь, умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели.

- «Блоки Дьенеша» (с альбомами) Развивающая игра для различения формы, цвета, величины.
- Лото «Силуэты». Игра для развития воображения, образного мышления и речи.
- Игра-вкладыши (деревянная) «Геометрические фигуры»

**Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (см.стр.918-930- ФАОП ДО).

**Оборудование ДОО:**

- Шкаф «7 знаний»
- Логопедическое лото. Учим звук ш (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [ш] в речи.
- Логопедическое лото. Учим звук р (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [р] в речи ребенка.
- Интерактивная доска.
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (Л.Р.Лизунова, Пермь, 2015)
- Мультимедийные установки, ноутбуки
- Световой песочный планшет - компактное универсальное пособие для рисования песком, предназначенное для развития мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями, способное заинтересовать и удивить ребенка, повышать тактильную чувствительность, развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, речь, умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели.
- «Блоки Дьенеша» (с альбомами) Развивающая игра для различения формы, цвета, величины.
- Лото «Силуэты». Игра для развития воображения, образного мышления и речи.
- Игра-вкладыши (деревянная) «Геометрические фигуры»

**Материально-техническое обеспечение АООП ДО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития** (см.стр.930-931- ФАОП ДО).

**Оборудование ДОО:**

- Шкаф «7 знаний»
- Логопедическое лото. Учим звук ш (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [ш] в речи.
- Логопедическое лото. Учим звук р (набор из 120 карточек) | Громова Ольга Евгеньевна. Данное пособие направлено на закрепление правильного произношения звука [р] в речи ребенка.
- Интерактивная доска.
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (Л.Р.Лизунова, Пермь, 2015)
- Мультимедийные установки, ноутбуки
- Световой песочный планшет - компактное универсальное пособие для рисования песком, предназначенное для развития мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями, способное заинтересовать и удивить ребенка, повышать тактильную чувствительность, развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, речь, умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели.

- «Блоки Дьенеша» (с альбомами) Развивающая игра для различения формы, цвета, величины.
- Лото «Силуэты». Игра для развития воображения, образного мышления и речи.
- Игра-вкладыши (деревянная) «Геометрические фигуры»

### **3.3. Особенности организации развивающей среды предметно-пространственной среды (см.стр.861-864 ФАОП ДО)**

**Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха (см.стр.865-869 ФАОП ДО).**

**Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушением зрения (см.стр.873-877 ФАОП ДО).**

**Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи (см.стр.877-886 ФАОП ДО).**

**Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (см.стр.886-887 ФАОП ДО).**

**Организация предметно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития (см.стр.887-894 ФАОП).**

**Организация предметно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра (см.стр.894-896 ФАОП).**

**Организация предметно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (см.стр.896-898 ФАОП).**

**Организация предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (см.стр.899-902 ФАОП).**

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия,

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютеры. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеются компьютеры, оснащённые системой выхода в сеть Интернет.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы по всем образовательным областям, пособия, опыт работы педагогов презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. В групповых приемных организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

### **3.5. Распорядок и режим дня**

#### **Режим дня**

4-5 лет, средняя группа (ТНР)  
на учебный год

В детском саду

Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, на улице

Подготовка к завтраку, завтрак

07.00-08.12

08.07 -08.30

Подготовка к НОД, игры, гимнастика для глаз, физкультминутки	08.30-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (перерыв между НОД по 10 минут, физкультминутки, двигательная деятельность)	09.00-10.00
Второй завтрак	09.54-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, Совместная деятельность взрослого с детьми)	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры	11.25-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.55-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.25
Игры, двигательная деятельность, Совместная деятельность взрослого с детьми	15.25-16.00
Подготовка к прогулке прогулка- игры наблюдения, труд;	16.00-17.32
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.32-17.42
Подготовка к ужину, ужин	17.42-18.10
Совместная деятельность взрослых и детей, игры	
Уход домой	18.10-19.00

**Режим дня**  
5-6 лет, старшая группа (ЗПР)  
на учебный год

В детском саду Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика на <b>улице</b> ,	07.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.40
Подготовка к НОД, игры, гимнастика для глаз	08.40- 09.00
Непосредственная образовательная деятельность (перерыв между НОД по 10 минут, физ.минутка)	09.00-10.05
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке , прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность взрослого с детьми, )	10.05 -11.30
<b>НОД (физическая культура на свежем воздухе (четверг )</b>	11.05-11.30
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры	11.30 -11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.55-15.07
Подготовка к полднику, полдник	15.07-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00
<b>НОД- ( вторник, пятница )</b>	16.00-16.25
Перерыв 10 мин	
<b>Игры, совместная деятельность педагога с детьми ( вторник, пятница)</b>	16.35-17.35
<b>Подготовка к прогулке, прогулка ( Игры, физические упражнения, совместная деятельность взрослого с детьми)-(понедельник ,среда , четверг )</b>	16.00-17.35
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры	17.35-17.45
Подготовка к ужину, <b>ужин</b>	17.45-18.15
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> ( Игры, физические упражнения, совместная деятельность взрослого с детьми	

**Режим дня**

Подготовительная к школе группа  
6-7 лет (ДНЗ)  
на учебный год

В детском саду

Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, на улице	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к НОД, игры, самостоятельная деятельность, гимнастика для глаз	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (перерыв между НОД по 10 минут, физ. пауза)	09.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность взрослого с детьми, физ. упражнения)	11.00-11.55
<b>НОД - физическая культура на свежем воздухе – (четверг )</b>	<b>11.25–11.55</b>
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры	11.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физические упражнения, наблюдения)	16.00 -17.50
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.27
- Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.27-19.00

**3.6.Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания:

Наименования мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственный
Модуль «Праздники» «Развлечения»			
«День знаний»	3-7 лет	01.09.23г.	Муз. рук., педагоги
«Путешествие в страну Светофория»	3-7 лет	сентябрь	Педагоги, муз. рук.
«Осенние приключения»	3-7лет	октябрь	Педагоги Муз. рук.
«День матери»	3-7 лет	ноябрь	Педагоги, муз. рук.
«День доброты»	3-7 лет	ноябрь	Педагоги, муз. рук.

«Новый год»	3-7 лет	декабрь	Педагоги, муз. рук.
«Рождественская звезда»	3-7 лет	январь	Педагоги, муз. рук.
«Слава нашим защитникам»	3-7 лет	февраль	Педагоги, муз. рук.
«Музыкальное кафе»	3-7 лет	март	Педагоги, муз. рук.
«Прощай любимый детский сад»	6-7 лет	май	Педагоги, муз. рук.
Модуль «Конкурсы»			
«Зимние постройки»	3-7 лет	декабрь	педагоги
«Рождественский калейдоскоп»	3-7 лет	январь	педагоги
«Мастерская Деда Мороза»	3-7 лет	декабрь	педагоги
«Речевичок»	4-7 лет	февраль	педагоги
«Юные чтецы»	5-7 лет	март	педагоги
«Детское творчество»	3-7 лет	апрель	педагоги
«Светлая пасха»	3-7 лет	апрель	педагоги
«Масленица»	3-7 лет	апрель	педагоги
«Дни радуги»	5-7 лет	май	педагоги
Модуль «Спортивные праздники и развлечения»			
«В стране дорожных знаков»	Октябрь-ноябрь	3-7 лет	педагоги
«День здоровья»	февраль	3-7 лет	педагоги
«Пожарные на учениях -22»	апрель	5-7 лет	педагоги
«Дети и дорога»	май	3-7 лет	педагоги
«Мы ловкие и смелые»	июнь	5-7 лет	педагоги
«День защиты детей»	01.06.24г.	3-7 лет	Педагоги Муз. рук.

### Календарный план воспитательной работы

Направление «Трудовое воспитание», ценность - труд					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»

Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	На почту
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность			«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Спутник-коми»	Туристическое агентство «Спутник-коми»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

<b>Направление «Патриотическое воспитание», ценность-Родина, природа.</b>					
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	1 сентября – день Знаний				

	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Сыктывкар Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Сыктывкар Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) 4 ноября - День народного Единства	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (4 ноября - День народного Единства) (декламация, вокал, хореография, рисунки) 30 ноября – день Государственного герба РФ

	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	«Коми народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Коми народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки»	«Как жили наши предки»
	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры,

		Руси» Народные игры, фольклор		Фольклор 12 декабря – «День Конституции»
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	«Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	23 февраля – День Защитника Отечества			
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	8 марта – Международный Женский день			
	«Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая»  Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая»  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края

Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Промотр мультфильма	12 апреля - «День космонавтики»	12 апреля - «День космонавтики»	12 апреля - «День космонавтики»
--------	--------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Май	1 мая – Праздник Весны и Труда			
	Праздник 9 мая - «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник 9 мая - «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник 9 мая - «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник 9 мая - «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	1 июня – день защиты детей			
	Спортивное развлечение «День России» - 12 июня	Спортивное развлечение «День России» - 12 июня	6 июня – день Русского языка	6 июня – день Русского языка,
			Спортивное развлечение «День России» - 12 июня	Спортивное развлечение «День России» - 12 июня
			22 июня - день Памяти и скорби	
Июль	8 июля – день Семьи, Любви и Верности			

	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	14 августа – день Физкультурника			
	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

				22 августа – День государственного флага Российской Федерации
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------

**Познавательное развитие, ценность- знания**

<b>Срок проведения</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, беседы о государственных символах, олицетворяющих Родину	Просмотр мультфильмов, презентации, чтение художественной литературы, беседы о государственных символах, олицетворяющих Родину. Получение информации об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, традициях и праздниках
			Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»

Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Международный женский день	Международный женский день»	Международный женский день	Международный женский день

Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Сыктывкар - мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Сыктывкар - мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Сыктывкар - мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Сыктывкар-мой любимый город»

**Социальное развитие, ценность-человек, семья, дружба.**

<b>Срок проведения</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Творческие игры (профессии взрослых)	Творческие игры (профессии взрослых)
Ноябрь Декабрь	Фольклор, Чтение худ. литературы	Фольклор Чтение худ. литературы	Фольклор, Чтение худ. литературы	Фольклор, Чтение худ. литературы
<b>Игровые ситуации. Игровые ситуации. Игровые ситуации. Игровые ситуации.</b>				
Январь Февраль	Обучающие игры-правила поведения.	Обучающие игры-правила поведения	Обучающие игры-правила поведения	Обучающие игры-правила поведения.
<b>Традиционные народные игры</b>				
Март Апрель	Занятия по этикету	Занятия по этикету	Занятия по этикету	Занятия по этикету
<b>Проекты заботы и помощи</b>				
Май	Игры с правилами	Игры с правилами	Игры с правилами	Игры с правилами
<b>Развлечения</b>				
Июнь Июль	Кукольный театр	Кукольный театр	Кукольный театр	Кукольный театр
Август	Инсценировки и драматизация сказок	Инсценировки и драматизация сказок	Инсценировки и драматизация сказок	Инсценировки и драматизация сказок

**Физическое и оздоровительное- «Основы здорового образа жизни»**

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»			
	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»			

январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
февраль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадкалука»

	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»			
арт	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность		Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»			
	День Здоровья		День Здоровья	
			Экскурсия на стадион «Бумажник»	
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»			
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»			
	Дидактическая игра «Что, где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»		Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

## **Перечень методического обеспечения по коррекции нарушений у детей с ОВЗ:**

### **Коррекция недостатков в речевом развитии:**

1. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Корона-Принт, 2008.
2. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы./ Под. ред. О.А. Степановой.- М: ТЦ Сфера, 2006.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб., 2014.

### **Коррекция недостатков в психическом развитии ЗПР:**

#### **Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ:**

1. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: школьная Пресса, 2007.
2. Семенович А.В. В диалоге с мозгом. Программа по работе с детьми с ЗПР.- 2009.
3. Стребелева Е.А. Программа формирования мышления у детей с отклонениями в развитии. – М. ВЛАДОС, 2005.
4. Сиротюк А.Л. Коррекционно-развивающая кинезиологическая программа (коррекция обучения и развития). – М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Погосова Н.М. Программа комплексного развития с использованием сказкотерапии «Цветовой игротренинг». – СПб, Речь, 2007.
6. Давыдовская Е.М. Программа развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста. – Ярославль, Сб.-к. Психологические ресурсы образования.
7. Королёва С.Г., Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. – Волгоград, Изд. «Учитель», 2010.
8. Веселова А.А., Королёва А.А. Коррекционно-развивающая программа «Телесно-ориентированные подходы, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников» - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009.

#### **Развивающие занятия по подготовке к школе детей 5-7 лет:**

1. Шарохина В.Л.. Психологическая подготовка детей к школе. – М.: ООО «НКЦ», 2011.
2. Складорова Т.В., Чикер Т.Н. Программа «Адаптация к обучению в начальной школе посредством развития УУД»-СПб, Центр психолого-медико-социального сопровождени, 2012.
3. Балужева Е.Г. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития. – Ярославль, ГОУ ЯО «Центр помощи детям, 2005.

### **Программа работы с детьми с нарушениями зрения:**

1. «Коррекционная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной.
2. Л.С. Сековец «Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения».
3. «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной, изд. «Экзамен» 2003г.
4. Л.А. Ремезова «Играем с цветом», Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет.
5. Н.В. Дубровская, «Игры с цветом», Знакомство дошкольников 5—7 лет с основами цветоведения, Санкт-Петербург, 2005.
6. О.В. Дыбина, «Из чего сделаны предметы».
7. М.В. Ильина, «Чувствуем — познаём — размышляем». Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. - М.: АРКТИ, 2004.
8. Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева, «Готовим к школе ребенка с нарушением зрения».
9. Л.И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования», Москва, 1991 г.
10. Т.А. Павлова, «Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников».
11. Т.А. Шорыгина, «Учимся ориентироваться в пространстве», Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников, Москва 2004 г.
12. В.А. Феоктистова «Развитие навыков общения у слабовидящих детей», под ред. Л.М. Шипициной, СПб, 2005 г.
13. Т.И. Нагаева, «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки», Ростов – на – Дону, 2008 г.
14. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», под ред. Л. А. Венгера. М., «Просвещение», 1973 г.
15. Л.А. Ремезова, Л.В. Сергеева, О.Ф. Юрлина, Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин, Самара, 2004 г.
16. Л.А. Дружинина, Н.Ю. Абдалова, Л.А. Сидорович, Е.И Хохлова, Е.Р. Южанинова «Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения», Челябинск, 2008
17. Л.А. Дружинина, Е.В. Андрющенко, Г.А. Шалагина, Л.Г. Шильдяева «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения», Челябинск, 2008 г.
18. Л.А. Дружинина, Т.А. Алёкина, Н.Е. Шержукова, И.А. Шестакова «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения», Челябинск, 2008.

## **Программа работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

1. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
2. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2003.
3. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007.
4. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
5. Моргунова О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ». Воронеж, «Учитель», 2005.
6. Анисимова Т. Г., Ульянова С. А. «Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников». Волгоград, «Учитель», 2009.
7. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4, 5-6 лет».
8. А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду для детей 6-7 лет».

*Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» строится также с использованием следующих методики технологий:*

### **Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области:**

#### **«Физическое развитие»**

Автор, название, выходные данные издания

1. Танцевально-игровая гимнастика «Сафидансе»: - Пособие для воспитателей ДОУ – СПб «Детство-Пресс», 2005.
2. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.
3. З.Ф. Аксенова Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 2005.
5. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004.
6. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспект занятий-развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005.

7. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2006.
8. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
9. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации/ авт.-сост.: И.В. Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
11. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.-сост: О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005.
12. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: О.Н. Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005.
13. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006.
14. Оздоровительная работа в ДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. В.Н. Орла и С.Н. Агаджановой.-СПб.: «Детство Пресс», 2006.
15. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада –СПб: «Детство-Пресс», 2007.
16. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ДОУ \ О.В. Козырева. – М.: «Просвещение», 2007 .
17. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006.
18. Н.Н. Авдеева «Безопасность» (здоровый образ жизни).

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области:**

***«Художественно-эстетическое развитие»***

**Изобразительная деятельность и конструирование**

1. Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа), 2004.
2. Г.С. Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004.
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.
5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.
6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.

7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
  8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
  9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
  10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
  11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
  12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
  13. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.
  14. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  15. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие. – М. Педагогическое общество России, 2009.
  16. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007.
  17. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
  18. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
  19. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Музыкальное развитие
1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000.
  2. Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера»,2005.
  3. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007.
  4. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей – Ярославль, Академия развития,2002.

5. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практичных работников ДОУ/ Н.В.Зарецкая – М: Айрис-Пресс,2005.

6. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной группы./ Сост. Улашенко Н.Б. –Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.

7. Музыка. Средняя группа. Разработки занятий/ Сост. Н.Б.Улашенко – Волгоград, ИТД «Корифей».

8. Музыка. Младшая группа. Разработки занятий/ Сост. Н.Б.Улашенко – Волгоград, ИТД «Корифей».

### **Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области**

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

1. Формирование основ безопасного поведения.

2. Н.Н.Авдеева. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2006.

3. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000.

4. Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое общество «Слово», 2006.

5. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: О.Ф. Горбатенко –Волгоград: «Учитель», 2006.

6. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

7. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: И.Б.Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

8. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – М: Просвещение, 2006.

9. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010.

10. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010.

10. К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» (парциальная программа).

#### **Развитие игровой деятельности**

1. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой – СПб, «Детство-Пресс»,2007.

2. Бачурина В. Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство «Дом 21 век», 2007.

3. Ковалева Е.А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век»,2004.

4. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008.

5. Калинин А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

1. С.И. Семенака. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002.

2. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под. ред. Л.В.Кузнецовой. – М: ТЦ Сфера, 2003.

3. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб, «Детство-Пресс», 2004.

4. Н.С. Голицына, Л.Д.Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005.

5. Шалаева Р.Г. и др. Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006.

6. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Культура поведения за столом. Методические рекомендации по организации питания детей. – М: Издательство «Ижица».

7. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: О.Ф.Горбатенко –Волгоград: «Учитель», 2006.

8. Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005.

Развитие трудовой деятельности

1. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др. Под редакцией В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1993.

2. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006.

3. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. -: Издательство «Гном и Д», 2006.

4. Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.

5. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009.

2. Большакова Т.В. Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002.

3. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009.

4. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009.

5. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

6. Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

7. Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

8. Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

9. Г.Ф.Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие, 2004.

10. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007.

11. Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 и 2 часть/ сост. Жукова Р.А. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера, 2005.

13. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – м.: Изд-во «Оникс», 2008.

14. Л.М.Гурович. Ребенок и книга, 2005.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

Развитие математических представлений

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.

3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие-М: ТЦ Сфера, 2005.

5. Дидактические игры- занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007.

6. Дидактические игры- занятия в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н.Панова.- Воронеж, 2007.

7. Новикова В.П., Тихонова Л.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

8. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж, 2008.

9. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

10. Н.Н.Авдеева. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

#### **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск).

2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

3. Шишкина В.А. Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ДОУ/ В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич- М: Просвещение,2003

4. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007.

5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников ДОУ- М: ТЦ Сфера, 2007.

6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой- М.: АРКТИ, 2005

7. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004.

#### **Ознакомление дошкольников с социальным миром**

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа) – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа) –М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа) – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

4. Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.

5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» - М: АРТИ, 2005.

6. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников в ДООУ)/ Под. ред. Л.А.Кондрыкиной. – М: ТЦ Сфера, 2005.

7. Жукова Ю.А. Методическая разработка «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с историей города Углича».